|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МКДОУ детский сад № 29 «Гномик» И.В.Павлова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г.  М. П. |

**ПРОЕКТ**

**«Юные исследователи Карелии»**

**Пояснительная записка.**

**1. Актуальность, значимость и новизна проекта.**

Сегодня большое внимание уделяется качеству дошкольного образования. Воспитательно-образовательное пространство дошкольного учреждения в настоящем времени должно быть гибким, разноплановым, отвечать современным требованиям общества. Значительное влияние на него оказывают программы, по которым работают детские сады. В связи с этим возникает необходимость в качественном выборе вариативной части образовательной деятельности. При этом важно осознавать необходимость создания программ, которые бы учитывали и отражали в содержании образования региональные (этнические, исторические, естественнонаучные, социокультурные) особенности территории.

Педагогический коллектив нашего учреждения уже 5 лет реализует дополнительную образовательную программу «Край родной». Основная цель которой состоит в том, чтобы знакомить детей с родным краем, его особенностями, историей, природным и культурным богатством. За время реализации программы воспитанники узнавали много нового о Карелии и нашем Олонецком районе. В ходе анализа процесса и результатов реализации основной образовательной программы и её вариативной части – программы «Край родной» выявились некоторые противоречия:

1. необходимо создавать условия для развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, но сложившаяся практика, больше ориентирована на овладение дошкольниками предметными знаниями, умениями и навыками;
2. также необходимо развивать у дошкольников познавательно-исследовательскую активность, но методическое обеспечение ДОУ, позволяющее целенаправленно осуществлять этот процесс, недостаточно разработано.

То есть, в процессе реализации стало ясно, что знания у воспитанников так и остаются знаниями, которые дети практически нигде не применяют. И наш педагогический коллектив задался целью модернизировать подходы к реализации программы.

Тем более что современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Цель же организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления. Это не значит, что воспитатель видит в подопечных будущих профессиональных исследователей и учёных, он даёт ребятам ощутить восторг открытия. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов и явлений окружающего мира, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Новизна проекта.

В основном, как показывает практика работы по ознакомлению дошкольников с родным краем, детям преподносится информация в готовом виде: беседы и рассказы взрослых об истории, традициях, культуре родного края, иногда это экскурсии в музей или рассматривание предметов старины. Новые знания постигаются детьми в практической деятельности намного легче. Об этом писал Александр Ильич Савенков, российский психолог и педагог, специалист в области психологии исследовательского обучения: «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

Именно поэтому чтобы добиться новых образовательных результатов при освоении дошкольниками дополнительной образовательной программы «Край родной», мы решили расширить возможности программы такими технологиями, которые стимулируют исследовательскую деятельность дошкольников, способствуют развитию навыков поиска информации об устройстве окружающего мира.

В ходе реализации проекта будет составлен комплект образовательных технологий, расширяющих возможности программы. При этом технологии будут адаптированными вариантами уже известных методов и технологий, будут апробированы в ходе реализации проекта и впоследствии, при положительных результатах, тиражированы.

Работа педагогов, направленная на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков в процессе овладения знаниями о родном крае, должна зарождать в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, желание исследовать просторы родины, её историю, должна поощрять любознательность. Ведь именно тогда у детей формируется сопричастность событиям, которые происходят вокруг, а это значит, что формируется любовь к родному городу, краю. Такой ребёнок не будет ломать деревья в парке, не будет мусорить в городе – потому что это его Родной город, его Родная земля!

**2. Цель и задачи проекта.**

**Цель:** обогащение (обновление) содержания работы по ознакомлению воспитанников с родным краем посредством модернизации и адаптации педагогических технологий к содержанию дополнительной программы по ознакомлению с родным краем и внедрения в образовательный процесс, предусматривающее апробацию и дальнейшее тиражирование.

**Конкретные задачи.**

* Модернизировать и апробировать образовательные технологии, способствующие эффективной реализации образовательных целей и задач дополнительной программы «Край родной».
* Расширить методическую базу к программе «Край родной».
* Сформировать и апробировать пакет организационно-методических разработок по реализации образовательной модели формирования исследовательских навыков.
* Применить новые подходы к организации предметно-пространственной образовательной среды ДОУ.
* Модернизировать диагностический инструментарий к программе «Край родной».
* Разработать показатели и критерии оценки эффективности реализации проектных мероприятий.
* Разработать эффективный мониторинг к программе «Край родной» и мониторинг эффективности внедрения адаптированных, модернизированных образовательных технологий.

Этот проект позволяет расширить средства и способы реализации программы «Край родной» таким образом, чтобы в любой деятельности включить ребенка в собственный исследовательский поиск.

**3. Принципы построения и реализации проекта.**

**Положения ФГОС ДО, на которые опирается проект:**

* Принципы: 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Задачи: 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей…»
* Содержание Программы: «программа должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей… познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы….»

**Принципы построения образовательной деятельности в рамках реализации проекта:**

Принцип культуросообразности.

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности при реализации Проекта ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно -нравственного воспитания дошкольников, при этом происходит процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принцип деятельностного подхода.

В Проекте реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Согласно этого принципа, обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Принцип развивающего обучения.

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. При реализации проекта осуществляется опора на этот принцип, при этом происходит не столько накопление знаний, сколько развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**4. Предполагаемые результаты проекта.**

* Модернизированные и апробированные технологии для реализации образовательных целей и задач по ознакомлению воспитанников с родным краем и организации исследовательской деятельности в рамках освоения содержания программы «Край родной».
* Расширенная методическая база к программе «Край родной».
* Разработанный эффективный мониторинг к программе «Край родной» и мониторинг эффективности внедрения новых (адаптированных, модернизированных) образовательных технологий.
* Создание эффективной предметно-пространственной образовательной среды.
* Повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов ДОУ.
* Образовательные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты | Универсальные образовательные результаты |
| ценностные представления и мотивационные ресурсы | знания, умения, навыки | 1) когнитивные способности  2) коммуникативные способности  3) регуляторные способности |
| * инициативность. * позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах * ответственность за начатое дело * патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности * уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. | * овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности * овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции * овладение начальными знаниями об окружающем мире * овладение элементарными представлениями из области живой и неживой природы, истории Родного края * хорошее владение устной речью. | 1) Любознательность, развитое воображение, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; способность самостоятельно выделять и формулировать цель, умение искать и выделять необходимую информацию; умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать; умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы; умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.  2) Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по  совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; умение работать в команде, включая проектную деятельность.  3) Умение подчиняться правилам и социальным нормам; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.. |

В соответствии с современными требованиями и целями проекта образовательными результатами являются не столько предметные результаты, сколько мотивационные и универсальные.

**Инновационный продукт**

Комплект инновационных педагогических технологий и организационно-методических материалов по теме «Ознакомление дошкольников с родным краем», как ресурс достижения воспитанниками дошкольных образовательных организаций образовательных результатов с учётом требований ФГОС.

**Основные потребители результатов проекта**  
Обучающиеся, педагоги, родители обучающихся образовательных организаций дошкольного образования.

**5. Сроки реализации проекта.**

С ноября 2022 года по октябрь 2024 года.

**6. Описание механизма реализации проекта.**

I этап: организационно-диагностический.

Сроки: ноябрь - декабрь 2022 года

Основные методы работы, мероприятия:

на этом этапе проводится:

1. Аналитико-диагностическая деятельность:

* Анализ результатов освоения дополнительной образовательной программы «Край родной» воспитанниками подготовительных групп за предыдущие года.
* Анкетирование педагогов, реализующих программу «Край родной» с целью определения основных трудностей при реализации программы.
* Диагностика педагогического коллектива с целью определения возможностей педагогов и оценки готовности к инновационной деятельности:

1. «Оценка способности к саморазвитию»

2. «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»

3. Карты самоактуализации педагогов

2. Прогностическая деятельность.

* Определение основных мероприятий по введению инновационных технологий в образовательный процесс.
* Разработка нормативных актов, приказов.

II этап: основной.

Сроки: январь 2023 г. – апрель 2024 г.

Основные методы работы, мероприятия:

Этот этап характеризуется как более ёмкий и длительный.

1. Конструктивно-проектировочная деятельность.

* Модернизация современных технологий для обогащения содержания образовательной деятельности по программе «Край родной».
* Адаптация современных образовательных технологий по формированию исследовательских навыков к содержанию программы «Край родной».
* Составление плана введения новых технологий в содержание программы «Край родной».
* Корректировка учебно-тематического плана программы «Край родной» с учётом анализа образовательной ситуации в ДОУ.
* Создание мониторинга эффективности внедрения модернизированных и адаптированных образовательных технологий.
* Корректировка мониторинга к программе «Край родной».

Этот этап подразумевает методическую работу педагогов по модернизации технологий, оформление и подбор (изготовление) соответствующего наглядного оборудования.

2. Цикл обучающих мероприятий для педагогов «Инновационные образовательные технологии, как инструменты организации исследовательской деятельности дошкольников при ознакомлении с родным краем»:

Тема №1: «Кейс-технология»

Тема №2: «Технология создания тематического альбома»

Тема №3: «Технология «Организация виртуальных путешествий»

Тема №4: «Технология «Фоторепортаж»

Тема №5: «Технология «Создание интеллект-карт»

Тема №6: «Технология проблемного обучения»

Тема №7: «Технология «Составление сказок»

Тема №8 «Педагогические идеи создания образовательной среды для исследовательской деятельности воспитанников»

3. Апробирование технологий.

Апробирование проходит в выборочных группах.

* Составление организационно-методических разработок организованной образовательной деятельности с использованием новых технологий.
* Проведение организованной образовательной деятельности с воспитанниками подготовительных групп с использованием новых технологий.
* Диагностика воспитанников групп, где проходила апробация технологий.
* Анкетирование педагогов проводивших апробацию.
* Анализ результатов апробации.
* Корректировка технологий (по необходимости).

4. Внедрение технологий.

* Реализация дополнительной образовательной программы «Край родной» с обновленным содержанием.
* Создание обновленной предметно-пространственной образовательной среды в группах и в ДОУ.
* Встречи педагогов за круглым столом «Проблемы и пути их решения» по обмену опытом и выработке стратегии преодоления трудностей, как общих, так и индивидуальных.

III этап: заключительный.

Сроки: май – октябрь 2024 года

Основные методы работы, мероприятия:

1. Аналитическая деятельность.

* Мониторинг по программе «Край родной»
* Мониторинг по проекту «Диагностика достижения образовательных результатов проекта».
* Анализ достижения результатов по итогам реализации проекта.

2. Транслирование и тиражирование

* Транслирование результатов в ДОУ.
* Транслирование опыта работы и результатов проекта в педагогическом сообществе на муниципальном и региональном уровне.

**7. План-график мероприятий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, сроки** | **Название мероприятия/ обозначение действия** | **Методы деятельности** | **Ответственный** | **Основной результат** | **Форма представления результата/продукт** |
| I этап: организационно-диагностический | | | | | |
| Ноябрь 2022 | Анализ результатов освоения дополнительной образовательной программы «Край родной» за предыдущие года. | Анализ результатов мониторинга | Старший воспитатель | Видение сложившейся практики по ознакомлению воспитанников с родным краем. Определение проблемного поля. | Аналитическая справка «Сравнительный анализ мониторинга к программе «Край родной» за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год» |
| Ноябрь 2022 | Анкетирование педагогов, реализующих программу «Деятельность по ознакомлению воспитанников с родным краем».  Анализ анкет педагогов | Анкетирование и анализ. | Старший воспитатель | Аналитическая справка «Итоги анкетирования педагогов подготовительных групп, реализующих программу «Край родной» |
| Ноябрь 2022 | Диагностика педагогического коллектива:  1. «Оценка способности к саморазвитию»  2. «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».  3. Составление педагогами «Карт самоактуализаци» | Тестирование педагогов.  Анализ итогов диагностики | Старший воспитатель | Определение возможностей коллектива педагогов для ведения инновационной деятельности.  Определение творческой группы педагогов для реализации проекта. | Составление карты «Возможности педагогического коллектива» |
| Декабрь 2022 | Выбор творческой инициативной группы педагогов.  Планирование деятельности.  Выбор дошкольных групп для реализации проекта. | Определение основных мероприятий – направлений модернизации технологий и путей их введения в образовательный процесс. | Члены творческой группы | Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта. | Положение об инновационной деятельности в ДОУ (обновленное)  Приказ о ведении инновационной деятельности в группах дошкольного возраста.  Приказ о создании творческой группы по реализации  инновационного проекта |
| II этап: основной | | | | | |
| Январь-февраль 2023 | Модернизация и адаптация технологий, нового содержания в соответствии с целями и задачами программы «Край родной»:  «Кейс-технология»  «Технология «Организация виртуальных путешествий» («Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени»)  «Технология «Создание интеллект-карт»  «Технология проблемного обучения»  «Технология «Составление сказок»  Разработка новых технологий:  «Технология «Фоторепортаж» «Технология создания тематического альбома» и другие.  Подбор (изготовление) соответствующего наглядного оборудования для использования технологий в практике педагогической деятельности.  Конкурс семейных творческих проектов «Уголок Карелии» | Модернизация образовательных технологий.  Адаптация образовательных технологий к содержанию программы «Край родной».  Подбор и изготовление наглядных пособий и дидактических игр. | Члены творческой группы | Образовательные технологии, обогащающие содержание дополнительной программы «Край родной».  Обновление наглядного и дидактического обеспечения образовательного процесса.  Обогащение предметно-пространственной среды ДОУ по теме ознакомление с родным краем. | Методические материалы по образовательным технологиям.  Наглядные материалы и пособия |
| Март 2023 | Составление плана введения новых технологий в содержание программы «Край родной»  Внесение изменений в дополнительную образовательную программу «Край родной».  Утверждение новой программы на педагогическом совете | Корректировка и утверждение учебно-тематического плана программы «Край родной» и нового содержания программы. | Старший воспитатель, члены творческой группы | Обновленная дополнительная образовательная программа «Край родной». | Обновленная дополнительная образовательная программа «Край родной». |
| Март 2023 | Создание мониторинга эффективности внедрения новых (адаптированных, модернизированных) образовательных технологий и диагностики развития исследовательской деятельности воспитанников. | Создание мониторинга к проекту.  Разработка диагностических материалов. | Члены творческой группы | Пакет материалов «Диагностика уровня достижения планируемых результатов проекта «Юные исследователи Карелии» и развития исследовательской деятельности дошкольников».  Видение способов отслеживания эффективности реализации проекта. | Пакет диагностических материалов |
| Апрель2023 | Корректировка показателей отслеживания освоения воспитанниками программы «Край родной».  Составление теста по определению знаний воспитанников по теме «Родной край» | Корректировка мониторинга к программе «Край родной».  Разработка диагностических материалов. | Члены творческой группы | Обновленный пакет диагностических материалов по программе «Край родной». | Пакет диагностических материалов |
| Январь-март 2023 | Цикл обучающих мероприятий для педагогов «Инновационные образовательные технологии, как инструменты организации исследовательской деятельности дошкольников при ознакомлении с родным краем»:   1. Тема №1: «Кейс-технология» 2. Тема №2: «Технология создания тематического альбома» 3. Тема №3: «Технология «Организация виртуальных путешествий» 4. Тема №4: «Технология «Фоторепортаж» 5. Тема №5: «Технология «Создание интеллект-карт» 6. Тема №6: «Технология проблемного обучения» 7. Тема №7: «Технология «Составление сказок» 8. Тема №8: «Педагогические идеи создания образовательной среды для исследовательской деятельности воспитанников» | Обучающие занятия по подготовке педагогов к введению технологий в образовательный процесс | Старший воспитатель | Повышение квалификации педагогов. | Конспекты занятий с педагогами. |
| Февраль-апрель 2023 | Апробирование технологий:  1. Определение групп для внедрения инновационных технологий в процесс освоения программы «Край родной».  2. Составление организационно-методических разработок организованной образовательной деятельности с использованием новых технологий.  3. Проведение организованной образовательной деятельности с воспитанниками подготовительных групп с использованием новых технологий. | Отбор групп для апробации.  Составление методических разработок.  Образовательная деятельность с детьми по новым технологиям. | Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель | Методические разработки образовательной деятельности.  Апробация технологий, видение «болевых точек» | Методические разработки образовательной деятельности  Приказ об утверждении групп для апробации технологий и организации проектных мероприятий |
| Май 2023 | Диагностика воспитанников группы, где проходила апробация технологий.  Анкетирование педагогов проводивших апробацию.  Анализ результатов апробации.  Сравнительный анализ результатов освоения программы воспитанниками группы, где проходила апробация и группы, где не вводились новые технологии в образовательный процесс. | Диагностика, тестирование.  Анализ итогов диагностики.  Сравнительный анализ результатов. | Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель | Сравнительный анализ результатов. Видение итогов апробации новых технологий. | Аналитическая справка по итогам диагностики. |
| Сентябрь 2023 – апрель 2024 | Внедрение технологий и обновленного содержания в образовательный процесс:  1. Реализация дополнительной образовательной программы «Край родной» с обновленным содержанием.  2. Создание обновленной предметно-пространственной образовательной среды в группах и в ДОУ.  3. Встречи педагогов за круглым столом «Проблемы и пути их решения» по обмену опытом и выработке стратегии преодоления трудностей, как общих, так и индивидуальных. | Образовательная деятельность с детьми по обновленной программе.  Сбор наглядных материалов.  Изготовление новых наглядных материалов и подбор группового оборудования.  Консультативные и обучающие мероприятия для педагогов. | Воспитатели групп, старший воспитатель, члены творческой группы, заведующий | Создание нормативных документов по реализации программы.  Обновление образовательной среды ДОУ.  Достижение детьми новых образовательных результатов | Приказ о введении в образовательный процесс обновленной программы «Край родной».  Утвержденная вариативная программа «Край родной».  Фото предметно-пространственной среды групп. |
| III этап: заключительный | | | | | |
| Май 2024 | Мониторинг освоения содержания программы «Край родной» воспитанниками групп, где реализовывалась обновленная программа.  Мониторинг по проекту «Диагностика достижения образовательных результатов проекта».  Анкетирование родителей «Удовлетворенность процессом и результатами организации работы по ознакомлению воспитанников с родным краем»  Анкетирование педагогов «Основные достижения и проблемы в процессе реализации инновационного проекта». | Анализ образовательных результатов и достижений воспитанников.  Анализ качества организации образовательного процесса. | Старший воспитатель, члены творческой группы | Видение результатов реализации проекта. | Аналитическая справка по итогам мониторинга. |
| Май  2024 –октябрь 2024 | Тематический педагогический совет «Проектирование образовательного процесса с использованием инновационных подходов».  Тематическая выставка методических материалов по итогам реализации проекта в ДОУ.  Районный семинар на базе ДОУ с демонстрацией опыта работы «Инновационные технологии, как инструмент достижения новых образовательных результатов воспитанниками ДОУ»  Представление методического комплекта по ознакомлению дошкольников с родным краем на региональных педагогических площадках и интернет-ресурсах.  Формирование материалов по итогам проекта и публикация в СМИ. | Транслирование и тиражирование опыта работы в ДОУ.  Транслирование опыта работы и результатов проекта в педагогическом сообществе на муниципальном, региональном уровне и в интернет-ресурсах. | Старший воспитатель, члены творческой группы, заведующий | Трансляция опыта работы в педагогическом сообществе.  Обновление содержания работы.  Повышение профессиональной компетенции педагогов. | Методические материалы.  Сценарии педагогического совета и семинара.  Приказ по итогам реализации проекта. |

**8. Негативные факторы, риски, способные повлиять на достижение поставленной цели. Способы их преодоления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Негативные факторы, риски** | **Способы их преодоления** |
| 1 | Сложности в освоении материала воспитанниками в процессе введения технологий. | Корректировка технологий, адаптация под конкретную группу детей. |
| 2 | Сложности у педагогов в реализации технологий. | Во время проведения обучающих занятий отслеживать понимание педагогами механизмов реализации конкретной технологии. Вводить дополнительные консультации, в том числе индивидуальные.  В процессе реализации проекта проводить регулярные встречи за круглым столом «Проблемы и пути их решения» по обмену опытом и выработке стратегии преодоления трудностей, как общих, так и индивидуальных. |
| 3 | Низкая активность педагогов в процессе реализации проекта | На этапе проведения цикла обучающих занятий вводить мотивирующие приёмы.  Стимулирование в рамках фонда оплаты труда |
| 4 | Нехватка материального обеспечения при создании предметно-пространственной среды групп по направлению | Привлечение спонсорских средств. |

**9. Состав команды, реализующей проект.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность/ образование** | **Роль в проекте** | **Квалификационная категория** |
|  | Павлова Ирина Владимировна | Заведующий / высшее | Руководитель учреждения, где реализуется проект | соответствие занимаемой должности |
|  | Уткина Лариса Геннадьевна | Старший воспитатель / высшее | Руководитель проекта | I квалификационная категория |
|  | Гаврилова Людмила Михайловна | Старший воспитатель/  высшее | Руководитель рабочей группы по созданию методических материалов | Высшая квалификационная категория |
|  | Тарасова Мария Ивановна | Воспитатель / высшее | Воспитатель (реализация проекта в группе детей, создание методических материалов) | Высшая квалификационная категория |
|  | Поташева Ольга Анатольевна | Воспитатель / среднее специальное | Воспитатель (реализация проекта в группе детей, создание методических материалов) | Высшая квалификационная категория |
|  | Лаврентьева Ирина Андреевна | Воспитатель / высшее | Воспитатель (реализация проекта в группе детей, создание методических материалов) | Высшая квалификационная категория |
|  | Кекшоева Тамара Ивановна | Воспитатель / высшее | Воспитатель (реализация проекта в группе детей, создание методических материалов) | Высшая квалификационная категория |
|  | Кононова Светлана Ивановна | Воспитатель /среднее специальное | Воспитатель (реализация проекта в группе детей, создание методических материалов) | Соответствие занимаемой должности |
|  | Тихонова Ольга Николаевна | Воспитатель / высшее | Воспитатель (реализация проекта в группе детей, создание методических материалов) | Высшая квалификационная категория |
| Привлечённые специалисты | | | | |
|  | Иванова Ирина Николаевна | Учитель-логопед МОУ «Центр образования» | Консультант по вопросам речевого развития (консультирование, проведение тренингов, подготовка методических рекомендаций) | Высшая квалификационная категория |
|  | Андреева Светлана Владимировна | Педагог-психолог МОУ «Центр образования» | Педагог-психолог (консультирование, проведение тренингов, подготовка методических рекомендаций) | Высшая квалификационная категория |

**10. Партнёры проекта.**

МОУ «Центр образования», Олонецкий национальный музей карелов-ливвиков им. Н. Г. Прилукина