

## **«Индивидуальный образовательный маршрут для развития одаренности ребёнка дошкольного возраста»**

Доброе утро, уважаемые коллеги! Вашему вниманию хочу представить свой небольшой опыт работы с одаренным ребенком по теме: **«Индивидуальный образовательный маршрут для развития одаренности ребёнка дошкольного возраста»**.

### ***ВСТУПЛЕНИЕ***

*В каждой группе детского сада есть дети, которые выделяются среди других своими способностями и талантами. Их называют одарёнными. Для таких детей создают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) развития одарённого ребёнка.*

### **Зачем нужен ИОМ одарённому ребёнку**

Стандартные образовательные программы в основном рассчитаны на детей со средним уровнем развития. Одарённые дети, вынужденные заниматься по одной программе с остальными ровесниками, не могут в должной мере развивать свой талант. На занятиях им становится скучно и в итоге они часто теряют интерес к учебе.

ФГОС требует, чтобы к таким детям применялся индивидуально-дифференцированный подход, который помогал бы развивать их способности. С этой целью и создают индивидуальный образовательный маршрут одарённого обучающегося.

### **Как выявить талантливого ребёнка**

Чтобы увидеть в группе одарённого ребёнка, иногда достаточно простого наблюдения. Такие дети:

- активны, интересуются разными сферами жизни, задают много вопросов;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- на занятиях всё схватывают на лету;
- отличаются оригинальностью мышления, предлагают неожиданные решения;
- имеют способность к одному или нескольким видам деятельности, где достигают гораздо более высоких результатов, чем сверстники.

Для выявления одарённости можно использовать различные методики:

- методику оценки общей одаренности А. И. Савенкова;
- карту одарённости А. И. Савенкова;
- определение интенсивности познавательной потребности по В. С. Юркевичу;
- методику экспертных оценок по определению одарённых детей А. А. Лосевой и другие.

Принципы организации работы с одарёнными детьми

Индивидуальный образовательный маршрут одарённых детей должен строиться на следующих принципах:

- обучать на более высоком уровне трудности, на занятиях давать более сложные задания, чем остальным детям;
- не наставлять, а помогать;
- поощрять проявление инициативы;
- учить анализировать и самостоятельно решать проблемы;
- учить использовать межпредметные связи для решения задач;
- создавать обогащённую предметную и образовательную среду;
- обеспечивать ребёнку психолого-педагогическую поддержку;
- применять новые образовательные технологии.

ИОМ создаётся совместно с одарённым ребёнком, его родителями и ведущим педагогом с учётом:

- особенностей, интересов и потребностей самого ребёнка;
- профессионализма педколлектива;
- материально-технической базы образовательного учреждения.

Какие разделы включить в ИОМ одарённого ребёнка

#### **1. Титульный лист:**

- название образовательного учреждения (дошкольной организации или учреждения дополнительного образования);
- фамилия и имя ребёнка;
- возраст;
- группа;
- вид одарённости;
- склонности;
- Ф. И. О. сопровождающего педагога;
- партнёры (родители, другие родственники и педагоги).

#### **2. Характеристика ребёнка, включая:**

- черты характера;
- достижения;
- познавательные потребности;
- уровень и качество способностей, подлежащих развитию;
- сведения о семье.

#### **3. Результаты диагностики одарённости.**

#### **4. Пояснительная записка с целью и задачами:**

Цель следует обозначить как можно конкретнее, записав предполагаемый результат. Избегайте общих формулировок, таких как «всестороннее развитие», «обеспечение условий для реализации способностей», «создание возможностей для творчества» и т. п.

Задачи формулируются в зависимости от цели и обозначают пути достижения этой цели. Задачи могут быть воспитательные, обучающие, развивающие.

**5. Учебно-тематический план**, который раскрывает основные модули или разделы курса, количество часов на каждый из них.

**6. Календарный план на год, месяц, неделю** в форме таблицы (заполняется в течение всего года):

Дата	Тема занятия	Часы	Содержание занятия	Результат (что удалось, что не удалось)

#### 7. Методическое обеспечение программы:

- теоретические и практические способы и приёмы работы с ребёнком;
- формы организации деятельности (например: занятие в группе или классе, самостоятельная работа или совместно с наставником, работа в малых группах, игра, тренинг, эксперимент, участие в конкурсах, фестивалях).

#### 8. Достигнутые результаты за всё время действия программы (например, награды в конкурсах разных уровней).

Вся работа с одаренным ребенком строится с усложнением, в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

Главное не забывать, что одаренные дети - это дети и ведущей деятельностью маленьких одаренных дошкольников является игра. Это очень важно учитывать при организации индивидуального маршрута. А результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте: привлечение родителей к активному участию детей в соревнованиях, творческих конкурсах, интеллектуальных турнирах.

#### ПРАКТИКА

В сентябре 2019 года я разработала индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка и в октябре начала работу по инд.маршруту с воспитанницей 2 младшей группы Сибиряковой Дариной. И продолжила в средней группе.

**Направление одарённости:** познавательное, художественно-эстетическое развитие.

**Формы работы** — индивидуальные занятия, 1 раз в неделю по 15 минут, 20 минут в средней группе.

**Партнеры** — воспитатель группы Лаврентьева И.А., родители.

Работу с одаренными детьми лучше проводить с привлечением игровой мотивации, позволяющей осмысливать ситуации, создавать проблемные ситуации, предлагать задачи и загадки, игры. Я использую на занятиях пособия Елены Александровны Ульевой. В сценарии каждого занятия рассказана короткая история из жизни Мышонка, главного героя. Он умный, любознательный, добрый, умеет дружить и старается заботиться о близких. Эти и другие качества на его примере можно в игровой форме с успехом

воспитывать у ребенка. Вместе с главным героем Дарина познает характерные особенности времен года.

Также в сценарии занятия названы материалы, которые необходимы для продуктивной деятельности изложен ход работы.

Занятия позволяют развивать не только творческие способности и мелкую моторику, но и воображение, фантазию, внимание.

В течение года привлекаю Дарину к участию в различных конкурсах, выставках рисунков, посещению музея, станции юннатов.

#### **Достигнутые результаты**

1 место Всероссийский конкурс «Осеннее стихотворение» в номинации «Литературное творчество»

Центр творческого развития для детей и взрослых «Чудотворчество»  
01.11.2020 г.

Победитель районного конкурса творческих работ «Страна Легумия», приуроченного к Международному году овощей и фруктов. апрель 2021 год  
МБОУ ДО «ЦДО»

Диплом 1 степени в районном литературно-творческом конкурсе «Я с книгой открываю мир» в номинации «В гостях у литературных героев» апрель 2021 год

**Вывод:** в результате работы по индивидуальному маршруту у Дарины повышается уровень познавательного развития и словесного творчества, появляется желание проявлять свою инициативу, творческие способности. Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на ее развитие.