**Участок детского сада как исследовательская
площадка природы**

Для организации наблюдения и исследования детьми природных явлений на участке детского сада целесообразно создавать и использовать небольшие природные рекреации: уголок игр с песком и водой, розарий, сад непрерывного цветения, «сухие ручьи», фитокомпозиции, цветущие и травяные газоны, фрагменты природных ландшафтов, имитирующие лес, поле, луг. Для исследования детьми природных явлений целесообразно прокладывать «исследовательские маршруты», где они наблюдают поведение насекомых в естественной среде обитания, изучают интересные свойства растений, в том числе лекарственных, закрепляют правила этичного поведения в природе. Уголки «леса», где растут ели, сосны, кедр, туя, береза, лесные цветы и травы, привлекают множество насекомых и птиц в любое время года. Глубокой осенью и зимой плоды, семена и ягоды растений привлекают зимующих и перелетных птиц. На прогулке дети наблюдают за птицами, уточняют, чем они питаются, изучают их следы и повадки, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, подкармливают птиц зимой. Для формирования мотивации детей к наблюдениям и исследованиям целесообразно использовать переносные малые скульптурные формы. Они удобны тем, что могут неожиданно оказаться в любом месте: «оберегать» недавно высаженное растение, «предлагать» детям инструменты для уборки листьев или снега, природный материал для изготовления поделок, карты с заданиями, оборудование для проведения исследований.

На прогулке дети вместе с воспитателем или самостоятельно составляют карту изменений в природе после дождя, снегопада, бурана, сильного ветра, ведут календарь и делают зарисовки прилета птиц, появления насекомых, красивого заката, радуги, инея, снежного наста и т. д.

Для организации несложной исследовательской деятельности с детьми воспитатели выносят на участок необходимое оборудование: лупы или увеличительные стекла, разноцветные листы бархатной бумаги или лоскуты плотной ткани для рассматривания снежинок, ледяных сосулек, снежных комочков. Для измерения глубины снежного покрова используются рулетки и мерные палочки. Пригодятся также коробочки с птичьим кормом, незамерзающие маркеры для зарисовок, фотоаппарат, пластиковые кармашки для интересных находок: камешков, осенних листочков, веточек причудливой формы и т. д.

Для проверки хрупкости льда в выносной лаборатории целесообразно иметь деревянных «щелкунчиков», для изучения свойств песка и воды – ситечки, разноцветные пластиковые емкости, водяные мельницы и т. д.

Выносные исследовательские лаборатории – относительно новый элемент выносного материала для организации прогулки. Лаборатории выносят на улицу с целью развития у детей познавательного интереса, знакомства с новыми способами познания, формирования элементарного научного мировоззрения, творческих способностей; все это предполагает превращение детей на время прогулки в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения.

Данные условия позволяют педагогам на протяжении всего года проводить познавательные прогулки с детьми на участке детского сада, обогащать их ощущения и помогать им делать удивительные открытия.

Роль исследовательской деятельности в становлении самостоятельности познания детей подчеркивал П. Лич. Он писал: «Если Вы отвели ребенку место, обеспечили предметами для исследования, о развитии своего мышления он позаботится сам. Он – экспериментатор и изобретатель, поэтому ваше дело лишь предоставить в его распоряжение место, оборудование и ассистента (себя), когда таковой ему потребуется. Что он будет делать с этим оборудованием – это уже его забота. Как любому ученому, ему нужна в его научной работе независимость».