

## Протокол результатов анкетного опроса работников организации в рамках независимой оценки качества обучающихся

Уровень образования: дошкольное образование

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Гномик»

Эксперт-консультант: Гилоева Ирина Анатольевна, директор муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Информационно-методический центр".

Независимые эксперты качества: Терентьева Наталья Николаевна, заведующая муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок», Кочакова Елена Александровна, старший воспитатель казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок».

### Пояснения к протоколу.

1. В протоколе обобщаются результаты анкетного опроса работников организации, проводившегося с использованием поисковой системы Google.
2. Работники оценивали уровень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций обучающихся и свой вклад в их развитие с использованием шкалы оценок:
  - 1-2 балла - критический уровень – низшая степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенции освоения образовательной программы. Обучающиеся проявляют недостаточный уровень индивидуальных образовательных достижений по освоению образовательной программы.
  - 3 – 4 балла – репродуктивный уровень – низкая степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций. Обучающиеся проявляют потенциальный уровень знаний (основные понятия, их идентификация и воспроизведение), но слабо используют в практической деятельности при достижении образовательных результатов
  - 5 – 6 баллов – базовый уровень – средняя степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций. Обучающиеся воспроизводят ранее усвоенную информацию, пользуются основными культурными способами деятельности, самостоятельно выполняют типовые действия.
  - 7 – 8 баллов – продуктивный (продвинутый) уровень – выше среднего степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций. Обучающиеся используют ранее усвоенную информацию в практической деятельности в условиях образовательной организации, осознанно применяют основные культурные способы деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
  - 9 – 10 баллов – творческий уровень – высокая степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций. Обучающиеся способны творчески (нестандартно) мыслить, использовать систему интегрированных знаний и умений в новой ситуации, переносить установленные закономерности на новые явления. Самостоятельно направлять усилия на успешное достижение образовательных результатов.
3. В обобщенных результатах будут использоваться оценки от 5 до 10, подтверждающие наличие базового, продуктивного и творческого уровня развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций у обучающихся.
4. Количество принявших в анкетном опросе участников:  
работники – 6 чел. (11% от общего числа работников или 32 % от числа работников, работающих в группе)

		Оценка работниками уровня образовательных достижений обучающихся <i>количество ответов/среднее значение</i>	Самооценка работниками своего вклада в образовательные достижения <i>обучающихся</i> <i>количество выбранных утверждений</i>
--	--	--	--

№ п/п	Показатели/ин- дикаторы/оцен- ка	критически- й уровень	репродук- тивный уровень	базовый уровень	продуктив- ный уровень	творческий уровень	<i>Сре- днее знач- ение в балл- ах</i>	критически- й уровень	репродук- тивный уровень	базовый уровень	продуктив- ный уровень	творческий уровень	<i>Сре- днее знач- ение в балл- ах</i>										
	баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	<b>Уровень знаний, умений, навыков и формировани- я компетенций по физическому развитию</b>	-	-	-	-	1	7	7	19	16	10	<b>8,2</b>	-	-	-	-	-	7	8	19	13	13	<b>8,3</b>
1.1.	<i>Понимает, здоровым и физическими развитым быть хорошо</i>	-	-	-	-	-	2	1	-	1	2	<b>8</b>	-	-	-	-	-	-	2	1	1	2	8,5
1.2.	<i>Осознает, что  здоровье —  это ценно для  успеха в жизни</i>	-	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>1</b>	-	1	2	8	-	-	-	-	-	<b>2</b>	-	<b>1</b>	1	2	8,2
1.3.	<i>Нравится быть  здоровым, сильным, выносливым</i>	-	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>	<b>1</b>	2	8,8	-	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>	<b>1</b>	2	8,8
1.4.	<i>Нравятся  занятия по  физической  культуре в  образователь-  ной организаци-  ии</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>4</b>	2	9,3	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>4</b>	2	9,3
1.5.	<i>Рассказывает  о своих  достижениях в  физическом  развитии в  образователь-  ной организаци-  ии</i>	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>4</b>	1	-	8	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>	<b>2</b>	-	1	7,8
1.6.	Умеет	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	2	1	-	7,2	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>3</b>	1	1	8,3

	<i>анализировать свои результаты в физическом развитии</i>																							
1.7.	<i>Стремится к новым достижениям в физическом развитии</i>	-	-	-	-	-	-	1	1	3	1	8,7	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1	8,5	
1.8.	<i>Занимается дополнительно физической культурой и спортом</i>	-	-	-	-	-	-	3	3	-	8,5	-	-	-	-	-	2	1	3	-	-	7,2		
1.9.	<i>Готов самостоятельно но делать выбор в пользу физического развития</i>	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-	7,3	-	-	-	-	3	-	1	1	1	7,5		
1.10.	<i>Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений в ведении здорового образа жизни и является примером для других</i>	-	-	-	-	-	1	-	3	1	1	8,2	-	-	-	-	-	1	1	3	1	8,7		
2.	<b>Уровень знаний, умений, навыков и формирования компетенций по художественно-эстетическому развитию</b>	-	-	-	-	8	13	9	20	6	4	6,5	-	-	-	-	7	14	17	12	10	7,2		
2.1.	<i>Понимает,</i>	-	-	-	-	1	-	-	3	2	-	7,8	-	-	-	-	-	1	1	3	1	8,7		

	<i>что быть культурным человеком хорошо</i>																						
2.2.	<i>Осознает, что художествен- но- эстетическое развитие это ценно для успеха в жизни</i>	-	-	-	-	1	2	-	3	-	-	6,8	-	-	-	-	-	1	4	-	1	8,2	
2.3.	<i>Нравится быть культурным человеком</i>	-	-	-	-	1	-	-	3	1	1	8	-	-	-	-	-	1	1	3	1	8,7	
2.4.	<i>Нравятся занятия по развитию своего художествен- но- эстетического потенциала в образовательн ой организаци</i>	-	-	-	-	-	-	-	1	3	1	1	8,3	-	-	-	-	-	4	1	1	8,5	
2.5.	<i>Делятся своими достижениями по развитию художествен- но- эстетического потенциала при поддержке образовательн ой организаци</i>	-	-	-	-	1	1	1	1	2	-	7,3	-	-	-	-	-	2	-	1	2	1	8
2.6.	<i>Анализирует свои результаты в развитии художествен- но- эстетического потенциала</i>	-	-	-	-	1	3	1	1	-	-	6,3	-	-	-	-	-	1	1	3	-	1	7,8
2.7.	<i>Стремится к новым</i>	-	-	-	-	-	-	1	3	1	-	1	7,5	-	-	-	-	-	2	2	1	1	8,2

	<i>достижениям по развитию художественно-эстетического потенциала</i>																						
2.8.	<i>Занимается дополнительным развитием художественно-эстетического потенциала</i>	-	-	-	-	-	2	-	4	-	-	7,3	-	-	-	-	-	1	1	1	2	1	8,2
2.9.	<i>Самостоятельно делает осознанный выбор в пользу развития художественно-эстетического потенциала</i>	-	-	-	-	3	2	-	1	-	-	5,8	-	-	-	-	-	1	4	-	-	1	7,3
2.10.	<i>Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений в создании благоприятной для развития художественно-эстетической среды и является примером для других</i>	-	-	-	-	-	2	3	-	-	1	7,2	-	-	-	-	-	2	3	-	-	1	7,2
3.	<b>Уровень знаний, умений, навыков и формирования компетенций по социально-</b>	-	-	-	-	11	6	9	23	6	5	7,4	-	-	-	-	2	4	17	18	5	14	<b>8,0</b>

	<b>коммуникативному развитию</b>																								
3.1.	<i>Понимает, что быть общительным человеком хорошо</i>	-	-	-	-	1	-	-	3	2	-	7,8	-	-	-	-	-	-	1	3	-	2	8,5		
3.2.	<i>Осознает, что социально-коммуникативное развитие — это ценно для успеха в жизни</i>	-	-	-	-	1	-	-	4	1	-	7,6	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	8,8		
3.3.	<i>Нравится быть социально-коммуникативным человеком</i>	-	-	-	-	1	-	-	3	-	2	8,2	-	-	-	-	-	-	1	3	-	2	8,5		
3.4.	<i>Нравятся занятия по развитию своего социально-коммуникативного потенциала</i>	-	-	-	-	-	1	-	1	2	2	8,7	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	9		
3.5.	<i>Делится своими достижениями по развитию социально-коммуникативного потенциала при поддержке образовательной организации</i>	-	-	-	-	1	1	1	2	1	-	7,2	-	-	-	-	-	-	1	2	2	-	1	7,7	
3.6.	<i>Анализирует свои результаты в развитии социально-коммуникативного</i>	-	-	-	-	4	1	-	1	-	-	5,7	-	-	-	-	-	1	-	4	-	-	1	7,2	

	<i>потенциала</i>																							
3.7.	<i>Стремится к новым достижениям по развитию социально-коммуникативного потенциала</i>	-	-	-	-	-	1	-	4	-	1	8	-	-	-	-	-	1	3	1	1	8,3		
3.8.	<i>Занимается дополнительным развитием социально-коммуникативного потенциала</i>	-	-	-	-	-	2	3	1	-	-	6,8	-	-	-	-	-	2	3	-	-	1	7,2	
3.9.	<i>Самостоятельно делает осознанный выбор в пользу развития социально-коммуникативного потенциала</i>	-	-	-	-	-	2	-	1	3	-	-	6,8	-	-	-	-	1	1	1	2	-	1	7,3
3.10.	<i>Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений в проявлении индивидуального и коллективного социально-коммуникативного потенциала и является примером для других</i>	-	-	-	-	-	1	-	4	1	-	-	6,8	-	-	-	-	-	3	2	-	1	7,8	
4.	<b>Уровень знаний,</b>	-	-	-	-	-	6	11	6	15	17	5	7,7	-	-	-	-	3	6	9	15	13	14	8,2

	<b>умений, навыков и формировани я компетенций по познавательно му развитию</b>																				
4.1.	<i>Понимает, что быть любознательн ым человеком хорошо</i>	-	-	-	-	-	1	-	2	2	1	8,3	-	-	-	-	-	-	2	2	9
4.2.	<i>Осознает, что проявлять интерес к знаниям - это ценно для успеха в жизни</i>	-	-	-	-	1	-	-	1	4	-	8,2	-	-	-	-	-	-	2	2	9
4.3.	<i>Нравится быть любознательн ыми и интеллектуаль но развитыми людьми</i>	-	-	-	-	-	-	1	-	4	1	8,8	-	-	-	-	-	-	1	3	9,2
4.4.	<i>Нравятся занятия по развитию своего познавательно го потенциала</i>	-	-	-	-	-	-	1	-	3	2	9	-	-	-	-	-	-	1	3	9,2
4.5.	<i>Делится своими достижениями по развитию познавательно го потенциала при поддержке образовательн ой организации</i>	-	-	-	-	-	1	-	2	2	1	8,3	-	-	-	-	-	-	2	3	8,8
4.6.	<i>Умеет анализировать свои результаты в развитии</i>	-	-	-	-	1	4	1	1	-	-	6,1	-	-	-	-	-	1	4	-	7,3

	<i>познавательно го потенциала</i>																							
4.7.	<i>Стремится к новым достижениям по развитию познавательно го потенциала</i>	-	-	-	-	-	1	1	3	1	-	7,7	-	-	-	-	-	1	4	-	1	8,2		
4.8.	<i>Занимается дополнитель но развитием познавательно го потенциала</i>	-	-	-	-	1	1	-	4	-	-	7,2	-	-	-	-	-	4	-	1	-	1	7	
4.9.	<i>Самостоятель но делает осознанный выбор в пользу развития познавательно го потенциала</i>	-	-	-	-	2	-	2	2	-	-	6,7	-	-	-	-	-	2	-	2	1	-	1	7
4.10.	<i>Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательн ых отношений по развитию познавательно го потенциала и являются примером для других</i>	-	-	-	-	1	3	-	1	1	-	6,7	-	-	-	-	-	1	1	2	1	-	1	7,2
5.	<b>Оцените свой уровень знаний, умений, навыков и формирования компетенций по речевому развитию</b>	-	-	-	-	4	9	5	16	11	15	8,1	-	-	-	-	-	4	8	2	16	14	16	8,3
5.1.	<i>Понимает, что грамотно говорить, правильно</i>	-	-	-	-	-	-	1	-	3	2	9	-	-	-	-	-	-	-	1	3	2	9,7	

	<i>пользоваться речью - это хорошо</i>																								
5.2.	<i>Осознает, что речь — это главный помощник человека во взаимодействии с другими людьми</i>	-	-	-	-	-	-	1	-	3	2	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	9,3	
5.3.	<i>Нравится красиво и грамотно говорить</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	6	10, 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	9,5	
5.4.	<i>Нравятся занятия по развитию своего речевого потенциала в образовательной организации</i>	-	-	-	-	-	-	2	1	3	9,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3	9,2	
5.5.	<i>Делятся своими достижениями по развитию речевого потенциала при поддержке образовательной организации</i>	-	-	-	-	-	-	3	3	-	8,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	1	8,8	
5.6.	<i>Анализирует свои результаты в развитии речевого потенциала</i>	-	-	-	-	3	1	-	2	-	-	6,2	-	-	-	-	-	-	3	-	2	-	1	7,3	
5.7.	<i>Стремится к новым достижениям по развитию речевого потенциала</i>	-	-	-	-	-	3	1	1	-	1	7,2	-	-	-	-	-	-	2	-	3	-	1	7,7	

5.8.	<i>Занимается дополнительным развитием речевого потенциала</i>	-	-	-	-	-	1	-	4	1	-	7,8	-	-	-	-	-	2	1	2	-	1	7,5		
5.9.	<i>Самостоятельно делает осознанный выбор в пользу развития речевого потенциала</i>	-	-	-	-	1	-	2	3	-	-	7,2	-	-	-	-	-	2	1	-	2	-	1	7	
5.10	<i>Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений по развитию речевого потенциала и является примером для других</i>	-	-	-	-	-	4	-	1	-	1	7,0	-	-	-	-	-	2	-	1	2	-	1	7,2	
	<b>Итого среднее значение по показателям от общего количества участников опроса</b>												7,6												<b>8,0</b>

**Свод результатов оценки работниками степени развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций у обучающихся и самооценки своего вклада в развитие обучающихся**

№ п/п	Структурные компоненты формирования компетенций	Среднее значение по оценке развития обучающихся	Среднее значение по самооценке своего вклада в развитие	№ п/п	Основные направление развития	Среднее значение по оценке развития обучающихся	Среднее значение по самооценке своего вклада
1.	Понимает, быть развитым хорошо	8,2	8,8	1.	Физическое развитие	8,2	8,3
2.	Осознает, что это ценно для успеха в жизни	8,3	8,7	2.	Художественно-эстетическое развитие	6,5	7,2
3.	Нравится быть развитым	8,8	8,9	3.	Социально-коммуникативное развитие	7,4	8,0

4.	Нравятся занятия по развитию потенциала в образовательной организации	8,9	9,1	4.	Познавательное развитие	7,7	8,2
5.	Рассказывает о своих достижениях в образовательной организации	7,7	8,2	5.	Речевое развитие	8,1	8,3
6.	Умеет анализировать свои результаты	6,3	7,6				
7.	Стремится к новым достижениям	7,8	8,2				
8.	Занимается дополнительным развитием потенциала	7,5	7,4				
9.	Готов самостоятельно делать выбор в пользу развития	6,8	7,2				
10.	Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений и является примером для других	7,2	7,6				
	Всего	7,8	8,2		Всего	7,6	8,0
	Итого	8,0			Итого	7,8	

### Общие выводы

1. Уровень оценки работниками организации степени развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций обучающихся и своего вклада в их развитие в среднем составляет 8,0 баллов и соответствует **продуктивному уровню – выше среднего степень развития личности**.
2. По мнению работников у обучающихся выше уровень развития по физическому и речевому направлениям развития (8,2 и 8,1 баллов соответственно от 10,0 максимально возможных), обучающимся нравятся занятия по развитию потенциала в образовательной организации, быть развитыми (8,9 и 8,8 баллов соответственно из 10,0 максимально возможных), они осознают ценность развития для успеха в жизни (балла из 10,0 максимально возможных), обучающиеся умеют анализировать свои результаты, стремятся к новым достижениям, занимаются дополнительным развитием потенциала (6,3; 7,8; 7,5 баллов соответственно), обучающиеся успешно сотрудничают со всеми участниками образовательных отношений и являются примером для других (7,2 баллов).
3. Оценка вклада работников в развитие обучающихся (8,2 баллов от 10,0 максимально возможных).

### Основные точки роста:

1. Важно продолжить совместную работу с родителями по приобретению обучающимся знаний, умений, навыков и формированию компетенций в социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии.
2. Необходимо разработать систему мероприятий, раскрывающих развитие познавательного потенциала обучающихся.
3. Ценно объединить усилия всех участников образовательных отношений в развитии индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала обучающихся, что позволит им достигать лучших результатов в стремлении к новым достижениям, дополнительным занятиям по развитию своего потенциала, готовности делать самостоятельный выбор в пользу развития.

Подписи:

Эксперт-консультант:

Независимые эксперты  
качества:

И.А.Гилоева

Н.Н.Терентьева

Е.А.Кочакова

Дата: 10.05.2017г.