Независимая оценка качества подготовки обучающихся в Республике Карелия
муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Информационно-методический центр"
2017 год
Кейс-пакет Эксперта качества

Протокол результатов диагностической работы по образовательной области Познавательное развитие в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся подготовительной группы

Уровень образования: дошкольное образование

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Гномик»

Эксперт-консультант: Гилоева Ирина Анатольевна, директор муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Информационно-методический центр".

Независимые эксперты качества: Наталья Николаевна Терентьева, заведующая муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок», Елена Александровна Кочакова, старший воспитатель казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок».

Пояснения к протоколу:

1.Диагностическая работа по образовательной области Познавательное развитие по разделу Формирование элементарных математических представлений включала в себя материал, позволяющий определить развитие личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций обучающихся через выполнения заданий, связанных с:
- проверкой знаний фактического материала по теме «Геометрические фигуры»;
- наличием устойчивых навыков творческого использования полученных знаний в практической деятельности;
- определением алгоритма полезных действий, позволяющих улучшать уровень сформированности компетенций и образовательных достижений по разделу ФЭМП;
- выявлением индивидуальных ресурсов достижения лучших образовательных результатов по образовательной области Познавательное развитие по разделу Формирование элементарных математических представлений образовательной области Познавательное развитие по разделу Формирование элементарных математических представлений .

2. При оценке диагностической работы использовалась следующая шкала оценки:

1-2 балла - критический уровень – низшая степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций освоения образовательной программы. Обучающиеся проявляют недостаточный уровень знаний, умений, навыков, компетенций в достижении образовательныхрезультатов (0%-29%)

3 – 4 балла – репродуктивный уровень – низкая степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций освоения образовательной программы. Обучающиеся проявляют потенциальный уровень знаний (основные понятия, их идентификация и воспроизводство), но слабо используют в практической деятельности знания, умения, навыки, компетенции в достижении образовательныхрезультатов (30%-49%).

5 – 6 баллов – базовый уровень – средняя степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций освоения образовательной программы. Обучающиеся воспроизводят ранее усвоенную информацию, решают стандартные задачи, самостоятельно выполняют типовые действия, используют в практической деятельности необходимые знания, умения, навыки, компетенции в достижении образовательныхрезультатов (50%-65%).

7 – 8 баллов – продуктивный (продвинутый) уровень – выше среднего степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций освоения образовательной программы. Обучающиеся гибко подходят к решению трудных заданий, обосновывают и доказывают правильность выбранного способа их решения, активно используют в практической деятельности знания, умения, навыки, компетенций в достижении образовательных результатов (66%-86%).

9 – 10 баллов – творческий уровень – высокая степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций освоения образовательной программы. Обучающиеся способны творчески (нестандартно) мыслить, использовать систему интегрированных знаний, умений, навыков, компетенций в новой ситуации, переносить установленные закономерности на новые явления, самостоятельно направлять усилия на успешное достижение образовательных результатов (87%-100%).

3. *Максимальная оценка по каждому заданию - 10,0 баллов, максимально возможное среднее значение по совокупности оценок по всем заданиям 10,0 баллов (общая сумма оценок по всем заданиям/задачам, деленная на 6– количество заданий/задач)*
4. В диагностической работе приняло участие 7 воспитанников.

№ п/п	Обучающиеся	Задание 1	Задание 2 *задача 2.1*	Задание 2 *задача 2.2*	Задание 3	Задание 4	Задание 5	*Факт. среднее значение*	*% к макс. возможному значению*
1.	Обучающийся 1	4	10	10	3	10	10	7,8	78%
2.	Обучающийся 2	4	8	7	5	10	10	7,3	73%
3.	Обучающийся 3	5	10	10	4	10	10	8,2	82%
4.	Обучающийся 4	6	10	10	4	10	6	7,6	76%
5.	Обучающийся 5	5	10	10	6	10	8	8,1	81%
6.	Обучающийся 6	6	10	10	7	10	10	8,8	88%
7.	Обучающийся 7	4	7	6	6	10	8	6,8	68%
Итого среднее значение по заданиям/задачам в баллах		4,8	9,2	9	5	10	8,8	7,8	78%

Общие выводы:
1. При выполнении заданий на формулирование определения на основе представленной информации о геометрических фигурах обучающиеся проявили репродуктивный уровень умения формулировать определения на основе представленной информации о геометрических фигурах - 4,8 балла из 10,0 максимально возможных.
2. При выполнении заданий, связанных с проверкой уровня сформированности компетенций посредством математики обучающиеся проявили творческий уровень - 9,2 балла из 10,0 максимально возможных.
3. При выполнении заданий на создание творческой задачи по предлагаемой теме обучающиеся проявили базовый уровень - 5 баллов из 10,0 максимально возможных.
4. При выполнении заданий, связанных с определением алгоритма действий (точек роста), позволяющих повышать уровень сформированности компетенций и образовательных достижений по разделу Формирование элементарных математических представлений – 10,0 баллов из 10,0 максимально возможных).
5. При выполнении заданий на выявление через мини-эссе индивидуальных качеств личности, которые могут помочь устойчивому формированию компетенций и успешному достижению образовательных результатов обучающиеся проявили продуктивный уровень - 8,8 баллов из 10,0 максимально возможных.
.

Основные точки роста:
Педагогам важно обратить внимание на:
- формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира, формулирование определения на основе представленной информации через уточнение знаний о форме предметов и их свойств.
-развитие воображения и творческой активности путем создания творческой задачи по предлагаемой теме

Подписи:
Эксперт-консультант: Гилоева И.А.

Независимые эксперты качества: Терентьева Н.Н.
Кочакова Е.А.

Дата: 15 мая 2017 г.